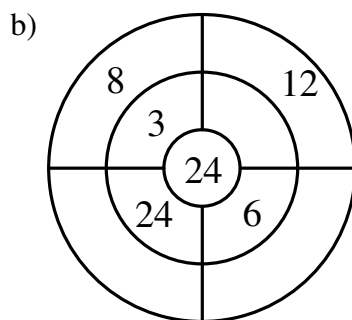
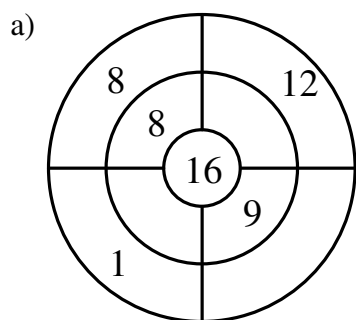


**19. Mathematik-Olympiade des Landes Sachsen-Anhalt für Grundschulen**  
**Schuljahr 2014/2015**  
**1. Stufe (Schulrunde)**  
**Schuljahrgang 3**  
**Aufgaben**

Arbeitszeit: 45 Minuten

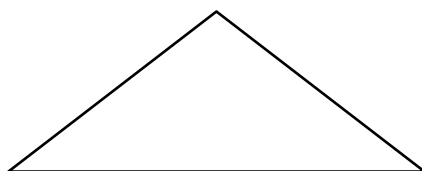
1. Fülle in beiden Rechenrädern alle leeren Felder aus. Überlege dazu für jedes Rechenrad, durch welche Rechenart die Zahl in der Mitte entsteht.



2. Bestimme für die abgebildeten Figuren, wie viele Symmetrieachsen (auch Spiegelachsen oder Faltlinien genannt) eingezeichnet werden können. Das Dreieck hat zwei gleichlange Seiten.

Zeichne alle Symmetrieachsen (Spiegelachsen) ein.

Dreieck



Anzahl der  
Symmetrieachsen:

\_\_\_\_\_

Quadrat



Anzahl der  
Symmetrieachsen:

\_\_\_\_\_

3. An einem Grundstück sollen in 4 Tagen 44 m Zaun mit Farbe gestrichen werden. Am ersten Tag werden 12 m fertig. Am zweiten Tag werden 3 m Zaun mehr gestrichen als am ersten Tag. Am dritten Tag werden 4 m Zaun weniger gestrichen als am zweiten Tag.

a) Wie viel Meter Zaun werden am zweiten Tag gestrichen?

**Antworte:** Am zweiten Tag werden \_\_\_\_\_ Meter Zaun gestrichen.

b) Wie viel Meter Zaun werden am dritten Tag gestrichen?

**Antworte:** Am dritten Tag werden \_\_\_\_\_ Meter Zaun gestrichen.

c) Wie viel Meter Zaun müssen noch am vierten Tag gestrichen werden?

**Antworte:** Am vierten Tag müssen noch \_\_\_\_\_ Meter Zaun gestrichen werden.

Rechenweg: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. a) Gib an, nach wie viel Minuten es auf der abgebildeten Uhr 6:00 Uhr ist.

**Antworte:** Nach \_\_\_\_\_ Minuten ist es 6:00 Uhr.

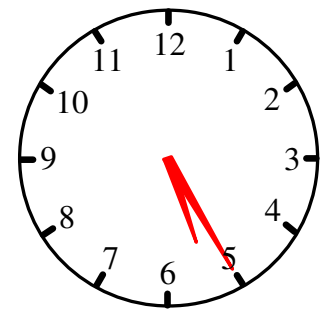
b) Um 12 Uhr stehen der große und der kleine Zeiger übereinander. Wie oft passiert dies noch in den nächsten 6 Stunden, also bis 18 Uhr?

**Antworte:** Zwischen 12 Uhr und 18 Uhr stehen der große und der kleine Zeiger \_\_\_\_\_-mal übereinander.

c) Berechne die Summe aller Zahlen auf dem Ziffernblatt.

**Antworte:** Die Summe aller Zahlen auf dem Ziffernblatt ist \_\_\_\_\_.

**Rechenweg:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



d) Zeichne eine Gerade auf dem Ziffernblatt so ein, dass die Summe der Zahlen in beiden Teilen gleich groß ist.

5. Florian möchte gern jeden Tag zwei verschiedene Obstsorten für sein Pausenfrühstück mit in die Schule nehmen. Im Obstkorb stehen ihm die folgenden Obstsorten zur Verfügung:



Apfel



Banane



Orange



Pfirsich

Jedes Mal soll es eine andere Zusammenstellung von zwei Obstsorten sein.

Welche verschiedenen Möglichkeiten hat Florian dafür? Gib alle Möglichkeiten an.

**Antworte:** Florian kann auf folgende Weise zwei verschiedene Obstsorten kombinieren:

---

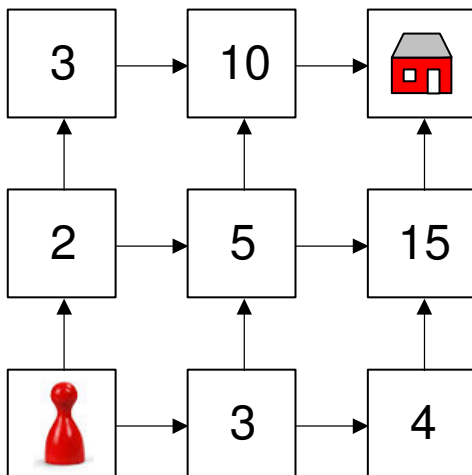


---



---

6. Auf einem Spielbrett soll eine Spielfigur zum Feld mit dem Haus gehen. Die Spielfigur darf nur in Pfeilrichtung gehen. Auf einem solchen Weg werden die Zahlen der benutzten Felder multipliziert.



- a) Gib einen möglichen Weg für die Spielfigur durch Angabe der Zahlen auf den benutzten Feldern an. Bestimme das Produkt dieser Zahlen, also das Ergebnis der Multiplikation.

**Antworte:** Die Spielfigur kann der Reihe nach über folgende Felder gehen:

---

Das Produkt für diesen Weg ist \_\_\_\_\_.

- b) Finde alle Wege für die Spielfigur, auf denen das Produkt größer als 100 ist.

**Antworte:** Es gibt für die Spielfigur folgende Wege mit einem Produkt größer als 100:

---



---



---